

TOUT LE MONDE PEUT PARTICIPER À



Le 16 mai, les enfants des écoles du monde entier célèbrent la Journée sans déchets. Les enfants qui font partie de Génération sans déchets, collectent, trient et pèsent les déchets. En même temps, ils déclarent que tous les enfants, partout, doivent vivre dans un environnement propre et salubre.

Voici quelques exercices qui aideront les élèves à enquêter sur les atteintes à l'environnement et à étudier les solutions nécessaires pour un monde plus propre et plus durable.

PARLONS DÉCHETS

Dans un premier temps montrez aux élèves le film No Litter (worldschildrensprize.org/nolittergeneration). Si vous n'avez pas accès à internet, passez directement à l'étape suivante.



1. Parlez du film par groupes ou en classe. Posez des questions telles que : Que ressentez-vous après avoir vu le film ? Que veulent-ils nous dire ? Que pensez-vous en voyant cela ?
2. Question : Peut-on apprendre quelque chose de ce que nous venons de voir ? Quel est notre rôle ?
3. Peut-être regarderez-vous le film à nouveau après les réactions des élèves.

Demandez aux élèves de lire les fiches de données concernant les déchets et les ordures. Examinez et discutez du contenu. Inspirez-vous des questions suivantes.

- Les déchets c'est quoi exactement ? Pouvez-vous donner des exemples de déchets à l'endroit où vous habitez ?
- Qu'est ce qui se passe si on salit trop ? Quelle influence cela a-t-il sur la vie dans les mers ?
- Comment les déchets nous influencent-ils, nous les êtres humains ?
- Comment est-ce chez vous ? Est-ce un grand problème ? Y a-t-il beaucoup de déchets sur le sol ?

- Y a-t-il un bon système de gestion des déchets chez vous ?
- Comment peut-on réduire les déchets à l'endroit où vous vivez ? Quelles solutions voyez-vous ?
- Comment peut-on réduire la pollution globale par les déchets ?

APPROFONDIR

Les élèves peuvent travailler seuls, à deux ou en groupes pour chercher des suggestions de solutions. Comment peut-on diminuer les déchets sauvages à l'endroit où vous vivez ?

1. Commencez individuellement : Chaque élève écrit au moins trois idées pendant quelques minutes.
2. Demandez aux élèves de s'asseoir deux par deux. Chaque duo explique aux autres à quoi ils ont pensé et on compare.
3. Duo + duo : Deux groupes de deux élèves échangent leurs idées. Ensemble le groupe choisit trois idées à présenter à la classe.
4. Chaque groupe présente ses réflexions à toute la classe.
5. Pour terminer, imaginez ce que vous pouvez faire ensemble à l'école pour attirer l'attention sur les déchets sauvages et sur les solutions.

DIFFUSER LE MESSAGE, PAS LES DÉCHETS

Demandez aux élèves d'utiliser la Journée sans déchets pour diffuser la connaissance au sujet des conséquences des déchets sauvages et encouragez leur engagement. Choisissez la manière qui convient le mieux à votre classe ou à votre école. On peut par exemple :

- * Écrire ou parler des conséquences des salissures, et des solutions qui existent.
- * Écrire des articles, chroniques, contes ou un manuscrit pour un film ou une pièce.
- * Faire un reportage avec nouvelles, humour, horreur ou drame qui éveille l'intérêt.
- * Organiser une exposition ou une pièce de théâtre avec invitations à l'école. Parents, voisins, politiques et médias locaux voudront peut-être y participer.
- * Publiez sur #NoLitterDay via votre réseau social ou celui de l'école.

MATÉRIEL

- * P. 109–116 du Globe.
- * Le film No Litter ainsi que 360 photos du Pakistan sur worldschildrensprize.org/nolitterpakistan.
- * Données, approfondissements et documents à copier sur les Objectifs globaux sur worldschildrensprize.org/globalgoals

*Le 16 mai est la Journée sans déchets, mais vous pouvez choisir n'importe quel autre jour de la même semaine pour ramasser les déchets.

MESUREZ LES DÉCHETS

Sortez et mesurez les déchets avec les élèves. Pour cela, il vous faut : des baguettes et des ficelles de deux mètres de long. Des gants et/ou une pelle de ramassage. Mettez-vous d'accord sur quels déchets les élèves ne devront pas toucher, par exemple parce qu'ils sont dangereux.

1. Divisez les élèves en groupes qui s'occuperont chacun d'une zone différente.
2. Chaque groupe plante la baguette au centre de sa zone et relie la ficelle à la baguette.
3. Les groupes recueillent tous les déchets qu'ils trouvent depuis la baguette et dans un rayon de deux mètres tout autour, formant ainsi un cercle. On ramassera les grands comme les petits bouts de déchets.
4. Lorsque tous les déchets ont été collectés il est temps de les compter et de les trier. Décidez ensemble de la méthode à adopter pour que tous les groupes procèdent de la même façon. Comptez par exemple le nombre de mégots, de

sacs plastique et les emballages alimentaires. Ou triez par matières : métal, plastique, papier, etc.

Demandez aux élèves de réfléchir à :

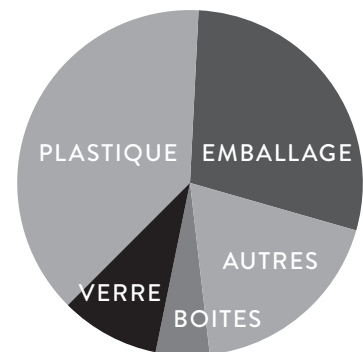
- Quel type de déchets vous avez trouvé ?
- Quel déchet était le plus courant ?
- Qui a jeté le déchet selon vous – pouvez-vous voir d'où il provient ? Provient-il d'une entreprise ou d'un ménage privé ? Enfants ou adultes ?
- Comparez les zones des différents groupes. Les déchets sont-ils différents selon les zones ? Y avait-il plus de déchets dans certaines zones ? Dans ce cas, de quoi cela dépend-il ?

STATISTIQUE & QUANTITÉ

Utilisez les résultats de la mesure des déchets pour les exercices lors des leçons de mathématique. Adaptez les difficultés aux niveaux des élèves.

Étudiez la statistique des déchets concernant, par exemple :

- Diverses matières. Combien



Demandez aux élèves de faire des tableaux et des diagrammes circulaires qui montrent les résultats des mesures des déchets sauvages.

d'objets ont été produits en métal, plastique ou carton ?

- Quel pourcentage représentent les sacs plastique, les boîtes de conserve, les papiers à bonbons ou les mégots ?
- Quel est le déchet le plus courant ? Et le moins courant ?
- Combien de déchets au total a trouvé la classe ?
- Combien de déchets a-t-on trouvé par m² ?

CRÉEZ AVEC LES DÉCHETS

Mais oui, on peut créer des choses belles, amusantes et utiles avec les déchets. On peut travailler avec les couleurs et les nuances, réutiliser et décorer !

Utilisez les déchets que les élèves ont ramassés pour construire du nouveau, un tableau, une sculpture ou peut-être une invention ? Qui sait, peut-être pouvez-vous réaliser un grand chef d'œuvre, écrire le nom de l'école, décorer des conteneurs pour ordures, ou concevoir un journal en patchwork ? L'imagination n'a pas de limites !

Triez les choses que vous avez trouvées par couleur, comme un arc-en-ciel ou une palette.

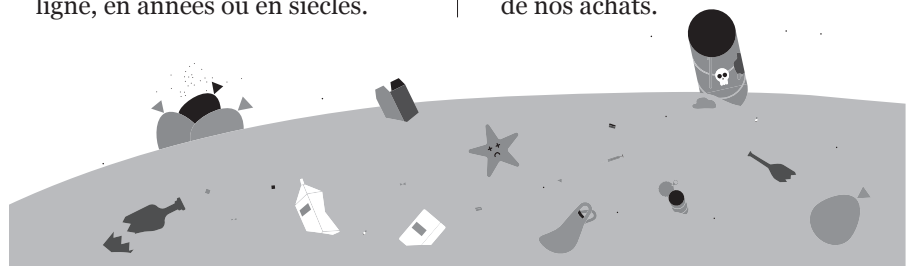
Créez ensuite des images en mosaïque avec les déchets, peut-être un paysage ou un portrait.

LA LIGNE DU TEMPS

Les déchets qui se trouvaient sur le sol ont-ils disparu d'eux-mêmes ou sont-ils encore là une année après ou peut-être 100 ans après ? Utilisez les déchets que les élèves ont ramassés et/ou demandez-leur d'apporter les déchets de la maison, pour avoir un grand mélange de tout, du verre au plastique, métal, journaux et pelures de fruits.

1. Disposez une longue ficelle, représentant une ligne du temps dans la classe, ou dessinez-la dans la cour de l'école. Mettez quelques indicateurs de temps le long de la ligne, en années ou en siècles.

2. Demandez aux élèves de travailler ensemble. Ils devront placer les déchets sur la ligne du temps, selon le temps qu'il faudra, selon eux, à chaque chose pour se décomposer au point qu'elle ne se voie plus.
3. Promenez-vous sur la ligne du temps avec vos élèves. Ont-ils touché juste ? Étudiez chaque interrogation, par exemple comment se fait-il que certaines choses disparaissent plus vite que d'autres.
4. Parlez aussi de ce que l'on peut faire pour économiser les ressources de la terre et diminuer les déchets par exemple réutiliser plus, recycler et faire des choix plus intelligents lors de nos achats.














VOUS ET LES OBJECTIFS GLOBAUX

À l'ONU, les dirigeants mondiaux se sont mis d'accord sur le fait que tout le monde doit se battre sur plusieurs fronts pour un monde meilleur. Ils se sont engagés à mener à bien 17 Objectifs globaux afin d'atteindre des résultats fantastiques d'ici 2030, comme celui d'abolir l'extrême pauvreté, réduire les inégalités et les injustices ainsi que de résoudre la crise climatique.

1. Parlez des objectifs globaux pour un développement durable. Expliquez que les objectifs se tiennent. Ils s'influencent mutuellement et il est difficile d'atteindre un objectif sans en atteindre un autre. Si nous ne visons qu'un objectif séparément cela peut s'avérer difficile d'en atteindre un autre. Il est donc important d'en percevoir l'unité.
2. Demandez aux élèves de lire les articles concernant les déchets et les ordures dans les pays pauvres, et concernant Nisha, esclave pour dettes et Sidra, collectrice de déchets au Pakistan.
3. Faites travailler les élèves deux par deux ou en groupes. Ils examineront les interrogations autour des objectifs globaux en partant de la situation de vie de Nisha et Sidra.
4. Les élèves continueront à examiner de la même façon comment les autres objectifs sont reliés à la situation des filles et comment les objectifs sont interdépendants. Ils peuvent dessiner une carte de réflexion ou un couper-coller pour en illustrer le rapport.

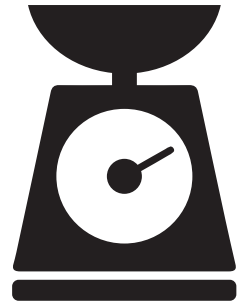
Soutien

Utilisez le tableau comme support lors de votre travail. Il contient les questions à certains objectifs. Sur la page web du PEM, vous pouvez télécharger un tableau avec les questions pour tous les objectifs.

1 	PAS DE PAUVRETÉ De quelle manière la pauvreté affecte la vie de Nisha et Sidra et influence la gestion des déchets ou la quantité de déchets sur le sol ? Quels autres objectifs globaux pourraient être plus facilement atteints si la pauvreté diminuait ? Comment ? ► Se reporter aux objectifs 3, 6, 10, 11, 12
3 	BONNE SANTÉ ET BIEN-ÊTRE Nisha et Sidra vivent entourées de déchets. De quelle façon cela peut-il influencer leur santé et leur bien-être, lorsqu'elles jouent à l'extérieur ou lorsque les maladies se propagent par les déchets ? Comment la santé des personnes influence-t-elle ou est influencée par les autres objectifs ? ► Se reporter aux objectifs 1, 4, 5, 6, 10, 11)
4 	ÉDUCATION DE QUALITÉ Comment l'école peut-elle participer à ce que Nisha, Sidra et les autres enfants du monde deviennent une Génération sans déchets ? Que faut-il apprendre à l'école pour que nous puissions atteindre les Objectifs globaux d'ici 2030 ? ► Se reporter aux objectifs 1, 3, 5, 6, 10
5 	ÉGALITÉ ENTRE LES SEXES Nisha et Sidra apprennent l'égalité des droits par le Prix des Enfants du Monde et se battent au sein de Génération sans déchets pour un environnement plus propre et plus salubre. Comment une plus grande égalité des droits entre garçons et filles pourrait contribuer par exemple, à une société plus pacifique, à réduire la pauvreté et les déchets ? ► Se reporter aux objectifs 3, 4, 6, 10, 16
6 	EAU PROPRE ET ASSAINISSEMENT De quelle manière les déchets et la mauvaise gestion des ordures influencent-ils les droits à l'eau propre et à l'assainissement ? Comment les filles comme Nisha et Sidra peuvent-elles obtenir plus d'informations sur les dangers d'une eau sale ? ► Se reporter aux objectifs 1, 3, 4, 5, 8, 10, 12
8 	CONDITIONS DE VIE DÉCENTES ET CROISSANCE ÉCONOMIQUE Qu'entend-t-on par conditions de vie décentes ? Nisha et Sidra ont-elles des conditions de vie décentes ? Comment y apporter des améliorations ? Croyez-vous que les gens à l'endroit où elles vivent salariaient moins s'ils avaient de meilleures conditions de vie ? ► Se reporter aux objectifs 1, 3, 4, 5, 6, 10
10 	INÉGALITÉS RÉDUITES La vie de Nisha et de Sidra montrent à quel point les possibilités des enfants du monde sont différentes. Et que les pays pauvres peuvent difficilement s'occuper bien des déchets. Parfois, ils doivent même s'occuper des déchets dangereux des pays riches. Comment changer cela ? ► Se reporter aux objectifs 1, 4, 5, 11, 12
11 	VILLES ET COMMUNAUTÉS DURABLES Nisha et Sidra vivent dans la banlieue d'une grande ville. En 2030, 6 personnes sur 10 vivront dans des villes. Beaucoup seront obligées de quitter la campagne à cause de la pauvreté. Comment rendre les villes plus durables ? ► Se reporter aux objectifs 1, 4, 5, 8, 12, 13, 14, 15
12 	CONSOMMATION ET PRODUCTION RESPONSABLES La consommation et la production des marchandises a souvent un grand impact sur l'environnement en augmentant les déchets. Quelles sont les différences de consommation et de production dans les différentes parties du monde ? Pourquoi ? Et ta consommation peut-elle influencer la production des entreprises ? ► Se reporter aux objectifs 4, 8, 11, 13
13 	MESURES CONTRE LES CHANGEMENTS CLIMATIQUES Notre façon de vivre et d'utiliser l'énergie influence le climat. Toi, Nisha et Sidra avez-vous la même influence ? Tous les pays ont-ils autant d'influence sur le climat ? Qu'est que toi ou ton école pouvez faire pour contribuer à atteindre les objectifs ? ► Se reporter aux objectifs 1, 6, 7, 11, 12
14 	VIE AQUATIQUE Une grande partie des déchets que nous produisons finit dans les mers et est un danger pour tout ce qui y vit. Que peux-tu faire pour diminuer les déchets qui finissent à la mer. De quelle autre façon le milieu marin est-il influencé par les hommes ? ► Se reporter aux objectifs 6, 8, 12, 15

TRIER, PESER & COMMUNIQUER

La Journée sans déchets consiste à ramasser les déchets, les trier et à en peser la totalité. Communiquez ensuite le résultat au Prix des Enfants du Monde, pour que nous puissions calculer combien de tonnes de déchets les enfants de Génération sans déchets ont ramassées ensemble. Communiquez-le résultat à la personne de contact du PEM dans votre pays ou sur worldschildrensprize.org/nolittergeneration


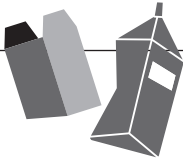







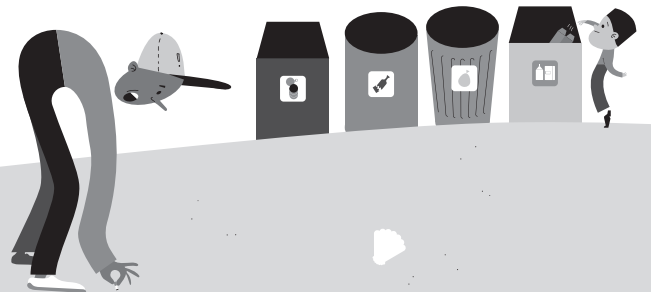
COMMUNIQUER LE POIDS TOTAL

Nous avons recueilli _____ kg de déchets.

SI VOUS VOULEZ !

Signalez la quantité des différents déchets que vous avez trouvés.

Bouteilles PET		NUMÉRO		Emballages alimentaires		NUMÉRO	
Sacs plastique				Bouteilles en verre et bocaux en verre			
Boîtes de conserve				Boîtes aluminium			
Mégots							



En partenariat avec



KEEP SWEDEN TIDY



Avec le soutien de

