

TODOS PUEDEN PARTICIPAR EN



El 16 de mayo, los chicos de escuelas del mundo entero celebran el Día sin Basura. Los niños que participan en Generación sin Basura recogen la basura, la clasifican y la pesan. Al mismo tiempo, difunden información acerca del derecho de los niños de todos los lugares a vivir en un ambiente limpio y saludable.

Aquí hemos reunido ejercicios que ayudan a los estudiantes a investigar el vertido de basura no controlado y las soluciones necesarias para tener un mundo más limpio y sostenible.

HABLAR DE LA BASURA



Empieza mostrando a los alumnos el vídeo Sin Basura (worldschildrens-prize.org/nolittergeneration). Si no disponen de acceso a Internet, pueden pasar directamente al paso siguiente.

1. Charlen en grupos y en la clase entera acerca del vídeo. Haz preguntas como: ¿Cómo se sienten luego de ver el vídeo? ¿Qué quiere decirnos? ¿Qué piensas al verlo?
2. Pregunta: ¿Podemos aprender algo de lo que acabamos de ver? ¿Cuál es nuestro papel?
3. Quizá puedan ver el vídeo nuevamente después de que los alumnos elaboren lo que sintieron.

Haz que los estudiantes lean textos informativos sobre la basura y los desechos. Investiguen y charlen sobre el contenido. Utilicen las siguientes preguntas como ayuda:

- ¿Qué es en realidad la basura? ¿Pueden dar ejemplos de basura común donde viven?
- ¿A qué puede llevarnos el vertido de basura? ¿Cómo afecta la vida en los mares?
- ¿Cómo afecta el vertido de basura a las personas?
- ¿Cuál es la situación con el vertido de basura donde viven? ¿Es un problema grave? ¿Hay mucha basura en el suelo?
- ¿Hay buenos sistemas donde viven para ocuparse de los desechos?
- ¿Cómo puede disminuir el vertido donde viven? ¿Qué soluciones ven?
- ¿Cómo puede disminuir el vertido mundial? ¿Cuál es la responsabi-

dad de cada individuo y cuál es la de la Municipalidad, el Gobierno y el Parlamento, otros países, empresas y la ONU? ¿Hay más actores que influyan?

PROFUNDIZACIÓN

Los estudiantes pueden trabajar individualmente, en parejas y en grupos para encontrar soluciones. ¿Cómo puede disminuir el vertido de basura donde viven? ¿Qué soluciones ven? El ejercicio también se puede utilizar para otros problemas. Hagan así:

1. Comiencen en forma individual: Cada alumno escribe sus pensamientos, al menos tres puntos, en unos pocos minutos.
2. Haz que los alumnos se sienten en parejas: Cada uno le cuenta a su pareja sus ideas y comparaciones.
3. Pareja + pareja: Dos parejas comparten sus pensamientos entre sí. Todo el grupo selecciona los tres puntos que quiere presentar a la clase.
4. Cada grupo presenta sus pensamientos e ideas a la clase entera.
5. Terminen reflexionando sobre lo que pueden hacer en común en la escuela para prestar atención tanto a los problemas del vertido de basura como a las soluciones.

DIFUNDAN LA PALABRA, NO MÁS BASURA

Haz que los alumnos utilicen el Día sin Basura para difundir información sobre las consecuencias de arrojar basura y alentar la participación. Elijan la forma más adecuada para su clase o su escuela. Pueden, por ejemplo:

- * Escribir y dar discursos sobre las consecuencias de arrojar basura y las soluciones que existen.
- * Escribir artículos, crónicas, cuentos o guiones de películas u obras de teatro.
- * Hacer reportajes, humor, historias de terror o dramas que creen interés.
- * Producir y ofrecer una exposición u obra teatral en la escuela. Quizá los familiares, vecinos, políticos y medios locales quieran ir a verla.
- * Postear sobre #DíaSinBasura en las redes sociales propias y/ o de la escuela.

MATERIAL

- * pág. 109–116 de El Globo
- * Vídeo “Sin Basura”, así como vídeos y fotos 360 de Pakistán en worldschildrensprize.org/nolitterpakistan
- * Datos, explicaciones y copias de las Metas Globales en worldschildrensprize.org/globalgoals

*El 16 de mayo es el Día sin Basura, pero pueden elegir recolectar basura en otro momento de esa semana.

MEDICIÓN DE BASURA

Salgan a hacer una medición de la basura con los estudiantes.

Necesitan: Palos y dos metros de cuerda. Preferiblemente, guantes y/ o alguna herramienta de recolección. Pónganse de acuerdo acerca de qué residuos los alumnos no deben recoger, porque son peligrosos, por ejemplo.

1. Divide a los estudiantes en grupos que analicen cada uno una cierta superficie.
2. Cada grupo clava el palo en medio de su superficie y ata la cuerda al palo.
3. Los grupos recogen toda la basura que encuentran desde el palo hasta dos metros en cada dirección, formando un círculo. Recojan tanto los trozos de basura grandes como los pequeños.
4. Cuando hayan juntado toda la basura, es hora de medirla y clasificarla. Decidan juntos cómo hacerlo, de manera que todos los grupos procedan del mismo modo. Por ejemplo, calculen la cantidad de cigarrillos, bolsas plásticas y envases de comida y bebida.

CREEN CON BASURA

Sin duda se pueden crear objetos hermosos, divertidos y útiles con la basura. ¡Trabajen con colores y matices, reutilicen, decoren y reciclen!

Usen la basura que recogieron los chicos para crear algo nuevo, un cuadro, una escultura, ¿o quizá un invento nuevo? Tal vez puedan hacer una gran obra de arte, escribir el nombre de la escuela, decorar recipientes para residuos o diseñar un periódico con trozos de papel. ¡Sólo la fantasía fija el límite!

Empiecen clasificando las cosas que encontraron según el color, como un arco iris o una paleta de colores.

Luego creen imágenes de mosaicos con la basura, quizá un paisaje o un retrato.

O clasifiquen la basura según el material: metal, plástico, papel, etc.

Pide a los estudiantes que analicen:

- ¿Qué tipo de basura encontraron?
- ¿Qué cosa fue la más común?
- ¿Quién creen que arrojó la basura? ¿Pueden ver de dónde salió? Por ejemplo, ¿es basura proveniente de industrias o de personas? ¿Niños o adultos?
- Comparen la superficie de cada grupo. ¿Había basura diferente en cada lugar? ¿Se había arrojado más basura en un cierto lugar? En ese caso, ¿cuál puede ser la causa?

ESTADÍSTICA Y CANTIDAD DE BASURA

Usen el resultado de la medición de la basura en ejercicios de la clase de matemáticas. Adapta el grado de dificultad según los conocimientos previos de los alumnos.

Calculen datos estadísticos de la basura, por ejemplo, relacionados con:

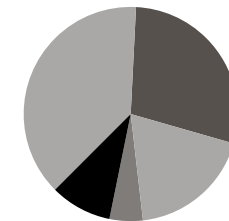
- Distintos materiales. ¿Cuánta

LÍNEA DEL TIEMPO

La basura que fue a dar al suelo, ¿desaparece sola o queda allí durante un año o, quizá, 100 años?

Usen la basura que los chicos recogieron y/ o pídeles que lleven desperdicios de su casa, para que tengan un conjunto con todo, desde vidrio hasta plástico, metal, diarios y cáscaras de frutas.

1. Extiendan una cuerda larga en el aula a modo de línea del tiempo o dibújenla con tiza en el patio de la escuela. Marquen algunas fechas a lo largo de la línea, con años o siglos.
2. Haz que los alumnos trabajen juntos, en pareja o en grupo. Deben ubicar la basura en la línea del tiempo, según



Haz que los alumnos realicen tablas y gráficos circulares que muestren el resultado de sus mediciones.

estaba hecha de metal, de plástico o de cartón?

- ¿Qué porcentaje había de bolsas de plástico, latas de conservas, envoltorios de golosinas y colillas de cigarrillos?
- ¿Qué fue lo que más encontraron? ¿Qué fue lo que menos encontraron?
- ¿Qué cantidad de basura recogió la clase en total?
- ¿Qué cantidad de basura se encontró por m²?

¡CONSERVEN EL RESULTADO!

Cuando realicen nuevamente una medición de basura, el año próximo o en distintas épocas del año, pueden comparar y calcular el porcentaje de aumento o disminución a lo largo del tiempo.

el tiempo que crean necesario para que cada cosa se descomponga de manera que ya no se vea.

3. Recorre la línea junto a la clase y dialoguen. ¿Tuvieron razón? Razonen acerca de distintas cuestiones, por ejemplo, cómo es que algunas cosas desaparecen más rápido que otras. Hablen también de que el plástico puede causar daño incluso cuando ya no es visible.
4. Dialoguen sobre lo que podemos hacer para cuidar los recursos de la tierra y disminuir la cantidad de basura, mediante la reutilización, el reciclado y las elecciones más inteligentes al comprar.



TÚ Y LAS METAS GLOBALES

En la ONU, los líderes del mundo acordaron que todos debíamos trabajar en muchos frentes para lograr tener un mundo mejor. Se unieron para trabajar en 17 metas globales para alcanzar objetivos fantásticos en el año 2030, como erradicar la pobreza extrema, reducir la desigualdad y las injusticias, y solucionar la crisis climática.

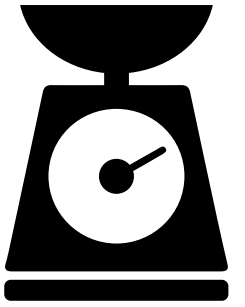
- Habla sobre las Metas Globales para el desarrollo sostenible. Explica que las metas están relacionadas. Influyen unas en otras y es difícil alcanzar una meta sin alcanzar las demás. Si nos dedicamos parcialmente a una meta, puede ser difícil alcanzar otra. Por eso es importante ver la totalidad.
- Haz que los alumnos lean sobre la basura y los desechos en países ricos y pobres, y sobre la esclava por deudas Nisha y la recogedora de basura Sidra, de Pakistán.
- Haz que los alumnos trabajen en parejas o grupos. Empiecen investigando cuestiones relacionadas con las metas globales partiendo de la situación de vida de Nisha y Sidra.
- Los estudiantes siguen investigando del mismo modo cómo otras metas se relacionan con la situación de las chicas y cómo las metas se influyen unas a otras. Pueden dibujar un mapa de ideas o recortar y pegar imágenes que ilustren la conexión.

Apoyo
Utilicen la tabla como base del trabajo. Contiene planteamientos relacionados con algunas de las metas. En la web de WCP puedes descargar una tabla con planteamientos de todas las metas.

1		FIN DE LA POBREZA ¿Cómo se ven afectadas Nisha y Sidra por ser pobres y cómo afecta la pobreza el tratamiento de los desechos o la cantidad de basura en el suelo? ¿Qué otras Metas Globales pueden alcanzarse más fácilmente si disminuye la pobreza? ¿Cómo? ▶ Relacionen, por ej., con las metas 3, 6, 10, 11, 12
3		SALUD Y BIENESTAR Nisha y Sidra viven en un medio sucio. ¿De qué modo creen que eso influye en su salud y bienestar, por ejemplo, cuando juegan afuera o cuando la basura transmite enfermedades? ¿Cómo se puede ver afectada la salud de las personas por las demás metas? ▶ Relacionen, por ej., con las metas 1, 4, 5, 6, 10, 11
4		EDUCACIÓN DE CALIDAD ¿Cómo puede contribuir la escuela para que Nisha, Sidra y sus coetáneos de todo el planeta se conviertan en la Generación sin Basura? ¿Qué es importante aprender en la escuela para poder alcanzar las Metas Globales en el año 2030? ▶ Relacionen, por ej., con las metas 1, 3, 5, 6, 10
5		IGUALDAD DE GÉNERO Nisha y Sidra aprenden sobre la igualdad de derechos para las niñas mediante el Premio de los Niños del Mundo y luchan en la Generación sin Basura por un ambiente más limpio y saludable. ¿Cómo puede contribuir una mayor igualdad, por ejemplo, a lograr sociedades más pacíficas, la reducción de la pobreza y el vertido de basura? ▶ Relacionen, por ej., con las metas 3, 4, 6, 10, 16
6		AGUA LIMPIA Y SANEAMIENTO ¿Cómo se ve afectado el derecho al agua limpia y al saneamiento por la basura y el mal tratamiento de los desechos? ¿Cómo pueden recibir más información las chicas como Nisha y Sidra acerca de los peligros del agua contaminada, por ejemplo? ▶ Relacionen, por ej., con las metas 1, 3, 4, 5, 8, 10, 12
8		TRABAJO DECENTE Y CRECIMIENTO ECONÓMICO ¿Qué significa un trabajo decente? ¿Tienen Nisha y Sidra un trabajo decente? ¿Cómo puede mejorar? ¿Crees que las personas del lugar donde viven arrojarían menos basura si tuvieran condiciones de vida más dignas? ▶ Relacionen, por ej., con las metas 1, 3, 4, 5, 6, 10
10		REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES La vida de Nisha y Sidra muestra que los niños del mundo tienen diferentes posibilidades. Y los países pobres pueden tener dificultades para ocuparse de la basura y los desechos. A veces, tienen que ocuparse también de desechos peligrosos de los países ricos. ¿Cómo puede cambiar esta situación? ▶ Relacionen, por ej., con las metas 1, 4, 5, 11, 12
11		CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES Nisha y Sidra viven en las afueras de una gran ciudad. En el año 2030, habrá 6 de cada 10 personas viviendo en ciudades en el mundo. Muchas se ven obligadas a mudarse de poblados rurales a causa de la pobreza. ¿Cómo pueden las ciudades ser más sostenibles? ▶ Relacionen, por ej., con las metas 1, 4, 5, 8, 12, 13, 14, 15
12		PRODUCCIÓN Y CONSUMO RESPONSABLES El consumo y la producción de mercaderías a menudo tienen una gran influencia en el medioambiente y pueden causar un aumento en el vertido de basura. ¿Qué diferencias hay en la forma de consumir y producir en distintas partes del mundo? ¿Por qué? ¿Y puede tu consumo influir en la producción de las empresas? ▶ Relacionen, por ej., con las metas 4, 8, 11, 13
13		ACCIÓN POR EL CLIMA Nuestra forma de vivir y usar la energía afecta el clima. ¿Influyen tú, Nisha y Sidra en distinta proporción? ¿Influyen los distintos países en distinta proporción en el clima? ¿Qué pueden hacer tú y tu escuela para contribuir a alcanzar la meta? ▶ Relacionen, por ej., con las metas 1, 6, 7, 11, 12
14		VIDA SUBMARINA Gran cantidad de la basura que creamos va a parar finalmente al mar, lo que es peligroso para todos los organismos que viven allí. ¿Qué puedes hacer para disminuir la cantidad de basura que va a dar al mar? ¿De qué otra forma afectan las personas el medio ambiente marino? ▶ Relacionen, por ej., con las metas 6, 8, 12, 15

CLASIFIQUEN, PESEN E INFORMEN

En el Día sin Basura, todos nos dedicamos a recoger basura, clasificarla y pesarla. Informen luego el resultado al Premio de los Niños del Mundo, para que podamos calcular cuántas toneladas de basura recogieron en total los niños de la Generación sin Basura. Informen a la persona de contacto de WCP en su país o en la web: worldschildrensprize.org/nolittergeneration



INFORMEN EL PESO TOTAL

Hemos recogido _____ kg de basura.

¡ACTIVIDAD OPTATIVA!

Completen con la cantidad de basura de distinto tipo que encontraron.

	CANTIDAD		CANTIDAD
Botellas PET		Envases de comida	
Bolsas de plástico		Botellas y frascos de vidrio	
Latas de conserva		Latas de aluminio	
Colillas de cigarrillos			

Una colaboración entre KEEP SWEDEN TIDY Con el apoyo de